

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Заведующий Отделом образования
администрации Шолоховского района
Н.А. Гончарова

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета школы
МБОУ «Андроповская СОШ»
протокол от 30.12.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.12.2020 № 163

Директор МБОУ «Андроповская СОШ»
Т.А. Кошелева



Программа развития
МБОУ «Андроповская СОШ»
на 2021 – 2025 годы

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ.

Основное содержание

Введение.

I. Аннотация

Паспорт программы развития.

II. Информационная справка о деятельности школы.

2.1. *Характеристика образовательной организации.*

2.1.1. Данные о контингенте обучающихся.

2.1.2. Контингент учащихся по ступеням.

2.1.3. Режим работы.

2.1.4. Кадровый состав.

2.2. *Характеристика материальной базы школы.*

2.3. *Характеристика программно-методического обеспечения образовательного процесса.*

2.3.1. Форма освоения обучающимися образовательных программ

2.3.2. Учебники, обеспеченность этим ресурсом.

2.3.3. Электронные учебные пособия и материалы.

2.4. *Характеристика основных результатов школы.*

2.4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

2.4.2. Результаты ЕГЭ выпускников школы.

2.4.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах.

2.4.4. Итоги участия обучающихся в предметных конкурсах.

2.5. *Характеристика образовательного сообщества.*

2.6. *Внешние связи образовательного учреждения.*

2.7. *Характеристика системы управления.*

III. Стратегия Программы развития школы.

3.1. SWOT- анализ потенциала развития школы.

3.2. Миссия школы.

 Модель школы 2025

 Модель педагога школы 2025

 Модель выпускника 2025

IV. Основные проекты Программы развития.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.

4.2. Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Андроповская СОШ».

4.3. Эффективная образовательная среда.

4.4. Я – Гражданин.

4.5. Информационная образовательная среда.

4.6. Инклюзивное образование в школе.

4.7. Школа – открытая государственно-общественная среда.

V. Механизм управления реализацией Программы развития.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

VII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.



Иновационность.
Эффективность.
Качество.

Введение.

Одними из стратегических задач, стоящими перед нашей страной, являются модернизация и инновационное развитие, которые позволят России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. У школы в этом процессе особая роль.

Главными задачами современной образовательной системы становятся – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В соответствии с этими основными направлениями государственной политики России в области образования и была разработана Программа развития МБОУ «Андроповская СОШ» - «Школа для всех».

Программа развития МБОУ «Андроповская СОШ» до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в *Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»* и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

I. Аннотация Программы.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андроповская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Андроповская СОШ») (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «Андроповская СОШ» на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ «Андроповская СОШ» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В основе Программы заложены следующие *принципы*:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям страны, Ростовской области, Шолоховского района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех». Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «Андроповская СОШ»; новый стандарт педагога.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и

характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение целей и задач происходит в Программе развития МБОУ «Андроповская СОШ» на 2021-2025 гг. в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования. Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Андроповская СОШ» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

**Паспорт
Программы развития
МБОУ «Андроповская средняя общеобразовательная школа»
Шолоховского района
Ростовской области**

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андроповская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы <i>«Школа для всех»</i> . |
| Дата утверждения Программы | 01.09.2021 год |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Нормативно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); • Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); • Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от |

| | |
|---|---|
| | <p>«17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ «Андроповская СОШ»; • Локальные акты школы. |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. • Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников. • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. • Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. • Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. • Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. • Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. • Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений. |
| <p>Основные целевые показатели</p> | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| <p>Срок реализации</p> | <p>2021 – 2025 годы.</p> |

| | |
|---|---|
| Программы | |
| Этапы реализации Программы | <p>Организационный этап (январь - сентябрь 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Основной этап (сентябрь 2021 – август 2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация «дорожной карты» Программы развития; – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – Обобщение и диссеминация опыта по реализации Программы развития. <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – Подведение итогов реализации Программы развития; Оценка перспектив дальнейшего развития |
| Объемы и источники финансирования Программы | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный бюджет (2021 – 2025), - муниципальный бюджет (2021 – 2025). - привлечение дополнительных средств: грантовая поддержка, пожертвования (2021 – 2025); |
| Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • Обеспечение современного качества образования в соответствии обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ростовской области до 2025 года; • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счет позитивной динамики результативности образования и гражданской активности школы в открытой системе образования; • Создание специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализация адаптивной образовательной программы); • Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта. |

| | |
|--|---|
| Система организации контроля реализации Программы | <p>Управление и контроль по реализации Программы осуществляется Управляющим советом школы.</p> <p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Публичный отчет с информацией о ходе выполнения Программы ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются один раз в полугодие на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p> <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки Программы могут проводиться Управляющим и педагогическим советами школы.</p> |
|--|---|

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «АНДРОПОВСКАЯ СОШ»

2.1. Характеристика образовательной организации.

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Сокращенное название школы: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андроповская средняя общеобразовательная школа» Шолоховского района Ростовской области МБОУ «Андроповская СОШ» |
| Год открытия | 1995 |
| Местонахождение образовательного учреждения (юридический адрес, телефон, факс, E-mail) | 346282 Ростовская область, Шолоховский район, хутор Андроповский, ул. Агеева, д.35 Телефон/факс: 8 (863)53 761-34 / 8 (863)53 761 - 34 e-mail: anschool@mail.ru адрес официального сайта: http://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=1000000049794 |
| Организационно-правовая организация школы | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 № 000951 Дата выдачи: 21 декабря 2011 г. Выдана: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № 1912 срок действия: бессрочно |

| | |
|--|---|
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации: ОП № 025541 Дата выдачи: 2 апреля 2012 г. Выдано: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № 1591 Срок действия: 10 декабря 2014 года. |
| Учредитель | Муниципальное образование «Шолоховский район» |
| Руководитель образовательного учреждения | Кошелева Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры, образование высшее, в должности руководителя - 8 лет |

МБОУ «Андроповская СОШ» расположена в хуторе Андроповском Шолоховского района Ростовской области, в двадцати пяти километрах от районного центра – станции Вёшенской. Школа является одной из старейших в районе. Её история начала отсчёт в 1924 году, когда по инициативе казаков было построено её первое здание, в котором вначале располагалась начальная школа. На долгие годы школа оставалась единственным очагом образования в хуторе. За годы существования она приобрела богатые традиции и опыт.

Школа относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех детей (одаренных и обычных, часто болеющих и здоровых, а также нуждающихся в коррекционно – развивающем обучении).

Сейчас средняя школа, построенная в 1995 году, – это просторный, красивый и уютный дом, куда ежедневно приходят 72 учащихся и 14 учителей.

2.1.1. Данные о контингенте обучающихся на 1.09.2020 г.:

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------|
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4/7 | 5/7 | 2/3 | 10/6 |
| Общее количество обучающихся | 26 | 36 | 10 | 72 |
| в том числе: | | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 25 | 32 | 6 | 58 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид): | 1 | 1 | - | 2 |
| VII вид | | 3 | | 3 |
| VIII вид | | | | |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 26 | - | - | 26 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Получающих дополнительные образовательные услуги в т.ч.: | | | | |
| - платные: | - | - | - | - |
| - за рамками основных образовательных программ: | - | - | - | - |
| - посредством других учреждений дополнительного образования детей профессионального образования | | | | |

2.1.2. Контингент учащихся по ступеням:

К сожалению, по количеству учащихся школа относится к категории малокомплектных.

Всего – 10 классов – комплектов. 72 учащихся: мальчики – 39, девочки – 33:

1 уровень – 3 класса-комплекта- 26 человек,

2 уровень – 5 классов-комплектов - 36 человек,

3 уровень – 2 класса-комплекта - 10 человек.

2.1.3. Режим работы:

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|---|---|---|
| Продолжительность учебного года | <i>1 класс - 33 уч. недели 2 - 4 классы – 34 уч. недели</i> | <i>5 - 8 классы – 35 уч. недель 9 класс – 34 уч. недель</i> | <i>10 класс – 35 уч. недель 11 классы – 34 уч. недели</i> |
| Продолжительность учебной недели | <i>5 дней</i> | <i>5 дней</i> | <i>5 дней</i> |
| Продолжительность уроков | <i>45 минут (1 класс - 1-е п/з - 35 мин)</i> | <i>45 минут</i> | <i>45 минут</i> |
| Продолжительность перерывов | <i>10, 20 мин</i> | <i>10, 20 мин</i> | <i>10, 20 мин</i> |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | <i>1 раз в год</i> | <i>1 раз в год</i> | <i>1 раз в год</i> |
| Сменность: | <i>1 смена</i> | <i>1 смена</i> | <i>1 смена</i> |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | <i>4 / 23</i> | <i>5 / 33</i> | <i>2 / 6</i> |

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, различные коллективные и групповые занятия, общешкольные и внеклассные мероприятия, работают факультативы, оказываются дополнительные образовательные услуги.

В школе в начальном звене организована работа групп продлённого дня.

Каникулы - осенние, зимние, весенние – 30 дней.

Начало учебного года с 1 сентября, окончание – 30 мая.

Итоговая аттестация 9 и 11 классов - май - июнь.

2.1.4. Кадровый состав.

Учреждение имеет хороший кадровый потенциал. В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Кадровый состав школы стабилен, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда:

| Показатель | | Количество человек | % |
|---|--------------------------------------|--------------------|-------------|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 14 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | 0 | |
| Наличие вакансий | | нет | |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | 13 | 93% |
| | Среднее профессиональное образование | 1 | 7% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 7 | 50% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 13 | 93% |
| | Высшую | 4 | 29% |
| | Первую | 9 | 64% |
| Имеют образование | Высшее | 13 | 93 % |
| | Средне-спец. | 1 | 7% |

Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

Средний возраст работающих педагогов – 49 лет. Средний педагогический стаж - 29 лет.

Администрация школы уделяет много внимания повышению квалификации педагогических работников, создает условия для повышения уровня мастерства педагогов. В учреждении выстраивается и реализуется перспективный план повышения квалификации и аттестации. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 100% от общего числа.

Для координации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в школе функционирует методическая служба, методический совет. Структура методической службы представлена подразделениями: 4 предметных методических объединения учителей, методическое объединение классных руководителей. Учителя нашей школы, объединенные в предметные МО, работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства.

Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока, соблюдении преемственности на всех ступенях обучения.

Профессионализм и педагогический поиск учителей создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Работа педагогического коллектива школы не осталась незамеченной, среди нас:

| | | |
|---|---------|------|
| Почетный работник общего образования РФ | 4 чел. | 28 % |
| Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО | 3 чел. | 21 % |
| Лауреаты премии губернатора РО (в рамках ПНПО) | 3 чел. | 21 % |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 чел. | 21 % |
| Почетная грамота Министерства образования РО | 5 чел. | 36 % |
| Почетная грамота отдела образования Администрации Шолоховского района | 9 чел. | 64 % |
| Благодарность Главы Шолоховского района | 7 чел. | 50 % |
| Благодарность Главы Вёшенского сельского поселения | 11 чел. | 79 % |

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- лично-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

В школе создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

2.2. Характеристика материальной базы школы.

МБОУ «Андроповская СОШ» расположена в здании, введенном в эксплуатацию в декабре 1995 года. В школе создана хорошая материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.

В 2007 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Первой в Шолоховском районе она была награждена грантом Президента РФ - 1 миллионом рублей, который позволил существенно улучшить материально-техническое оснащение школы.

Кроме того в школе имеется:

- школьная столовая, рассчитанная на 40 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;

- 14 учебных кабинетов (100%) подключены к сети Интернет;
- актов зал на 70 мест;

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения входов в ОУ и территории;

- функционирует библиотека-медиаотека, пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами;
- 75 % кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;

Вывод: учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

2.3. Характеристика программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Учебный план МБОУ «Андроповская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

МБОУ «Андроповская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (АООП НОО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО)

2.3.1. Форма освоения обучающимися образовательных программ - очная.

2.3.2. Учебники, обеспеченность этим ресурсом.

| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
|--------------------------------|-------|------------------|------------|-------------|
| | | I ступень | II ступень | III ступень |
| Всего: | 4720 | | | |
| в том числе: | | | | |
| учебники | 2262 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-методическая литература | 105 | 100% | 100% | 100% |
| художественная | 2350 | 100% | 100% | 100% |

2.3.3. Электронные учебные пособия и материалы.

Фонд электронных образовательных ресурсов - 147 экз.

2.4. Характеристика основных результатов школы:

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБОУ «Андроповская СОШ» в последние годы являлось:

- обеспечение реализации в школе приоритетного национального проекта «Образование»;
- создание условий для получения образования всеми детьми, развитие доступности образовательных ресурсов;
- совершенствование контроля за качеством обучения;

- подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии;
- активизация внедрения в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий;
- формирование и развитие качеств лидера у современных школьников, поддержка инициативной и талантливой молодёжи;
- активизация деятельности школы по укреплению и поддержке семьи, по профилактике социального сиротства, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, поддержка детей из неблагополучных семей;
- расширение участие общественности в управлении школой;
- дальнейшее совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы.

Работа педколлектива на протяжении этих лет была направлена на решение поставленных задач.

2.4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
|--------------|------------------------|--------------------------------|------------|----------|---------------|
| | | аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2018 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 |
| 2019 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 |
| 2020 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 18 | 18 | 100 | 3 | 13,8 % |

2.4.2. Результаты ЕГЭ выпускников школы:

| Годы | Предмет | Результаты ЕГЭ | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|---------------|-------|-------|
| | | Количество (чел.) | Тестовый балл | | |
| | | | школа | РО | РФ |
| 2018 | Русский язык | 5 | 63,2 | | |
| | Математика | 5 | 29,6 | | |
| | Обществознание | 4 | 58,25 | | |
| | Биология | 2 | 64,5 | | |
| ИТОГО 4 | | 16 | 53,9 | | |
| 2019 | Русский язык | 2 | 45,5 | | |
| | Математика | 2 | 34 | | |
| | Физика | 1 | 39 | | |
| | Химия | 1 | 69 | | |
| ИТОГО 4 | | 6 | 46,9 | | |
| 2020 | Математика | 6 | 44,83 | 43,99 | 39,63 |
| | Русский язык | 6 | 68,16 | 61,88 | 62,5 |
| | Биология | 2 | 66,5 | 54,15 | 54,31 |
| | Физика | 3 | 51,33 | 42,74 | 45,76 |
| | Обществознание | 2 | 56 | 51,77 | |
| | Химия | 1 | 60 | 54,15 | 54,31 |
| ИТОГО 14 | | 20 | 57,8 | | |

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ 2020 года продолжает выявлять стабильный уровень предметной подготовленности выпускников школы. Среднестатистический балл

выпускников школы 57.8 баллов. Итоги ЕГЭ отражают состояние качества обучения выпускников.

В условиях повышения прозрачности и открытости ЕГЭ отмечены:

- стабилизация показателя по количеству выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- увеличение среднего тестового балла по обязательным предметам;
- превышение среднеобластного и среднего балла по РФ по всем сдаваемым предметам - русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание;
- отсутствие выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию;

2.4.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах.

Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой программе «Одарённые дети».

В рамках этой программы в школе стали традиционными различные конкурсы, предметные недели, предметные олимпиады, интеллектуальные игры школьников, проведение школьной научно-практической конференции. Лучшие ученики результативно участвуют в муниципальном и региональном туре Всероссийской предметной олимпиады.

2.4.4. Итоги участия обучающихся в предметных конкурсах.

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять результаты участия детей в различных интеллектуальных состязаниях. Так учащиеся школы систематически становятся победителями и призерами различных предметных олимпиад, конкурсов, научных конференций, фестивалей, турниров и т.п. Ученики школы также принимают активное участие в различных конкурсах, диспутах, форумах муниципального и регионального уровня разной направленности.

Прослеживается динамика в количественном отношении принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх разного уровня. Особенно активное участие школьники разных классов принимают в дистанционных игровых конкурсах по предметам.

| № п/п | Наименование мероприятий | Уровень (район, город, федеральн., междунар.) | Количество уч-ся (в % от общего кол-ва) |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1 | Олимпиады | Муниципальный | 18 / 28,1% |
| | | Международный | 25 / 39 % |
| | | Всероссийский | 32 / 51,6% |
| 2 | Конкурсы | Муниципальный | 24 / 37,5 % |
| | | Региональный | 18 / 29 % |
| | | Всероссийский | 24 / 39 % |
| 3 | Смотры, фестивали | Муниципальный | 14 / 21,9 % |
| | | Региональный | 1 / 1,5 % |

За последние годы увеличилось число мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы. Это говорит о выстраивании в школе пространства и самореализации и развития творческих, интеллектуальных, авторских способностей учащихся.

2.5. Характеристика образовательного сообщества.

МБОУ «Андроповская СОШ» расположена в х. Андроповском, где основным «градообразующим» предприятием является ОАО «Поднятая целина». По ряду (в т.ч.

объективных) причин это сельхозпредприятие находится в непростом экономическом положении, которое привело к значительному сокращению рабочих мест. Следствием этих процессов явился значительный отток населения из хутора, приведший к сокращению численности учащихся в школе, увеличилась доля учащихся из малообеспеченных семей. Многие родители вынуждены работать за пределами района. Такие родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В данных случаях основными воспитателями детей остаются бабушки и дедушки. К сожалению, увеличивается и количество детей из асоциальных семей. Высок процент матерей одиночек, неполных семей. В школе обучаются дети-сироты; есть дети - инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением. В школе создана система коррекционно-развивающего обучения, Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (льготное питание, вовлечение в дополнительное образование школы и т.д.).

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год

| № | Наименование | Количество | | | в % |
|---|--|------------|------|-------|-------------|
| 1 | Количество учащихся в школе | 72 | | | 100% |
| | -мальчиков | 39 | | | 55 % |
| | -девочек | 33 | | | 45 % |
| 2 | Социальный статус семей | | | | |
| | - всего | 57 | | | 100% |
| | Из них: | | | | |
| | -многодетные | 4 | | | 7 % |
| | -малообеспеченные | 35 | | | 61 % |
| | Дети: под опекой | 1 | | | 1,4 % |
| | усыновление | 1 | | | 1,4 % |
| | из многодетных семей | 10 | | | 14 % |
| | инвалиды | 2 | | | 2,8 % |
| 3 | Уровень образования родителей | мама | папа | всего | |
| | -среднее | 12 | 5 | 17 | |
| | -средне-специальное | 29 | 9 | 38 | |
| | -высшее | 11 | 5 | 16 | |
| 4 | Жилищно-бытовые условия | | | | |
| | Частный дом | 49 | | | 86 % |
| | отдельная квартира | 2 | | | 3,5% |
| | аренда | - | | | |
| | не имеют жилья (вынужденные переселенцы) | 6 | | | 10,5 % |
| 5 | Социально - психологические условия семьи | | | | |
| | -неблагополучные семьи | 5 | | | 9 % |
| | -неполные семьи | 21 | | | 37 % |
| 6 | Состоят на учете | | | | |
| | -КДН | 2 | | | |
| | -ВШУ | 6 | | | |
| 7 | Группа занятий физической подготовкой | | | | |
| | -основная | 68 | | | |
| | - подготовительная | 2 | | | |
| | - специальная | 0 | | | |

2.6. Внешние связи образовательного учреждения.

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей - одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

В то же время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

К сожалению, в микрорайоне школы нет крупных объектов культурно-социальной сферы. На территории хутора основным спортивным сооружением является школьный стадион, а из культурных учреждений – Дом культуры. Только в ст. Вёшенской находится художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, Центр внеурочной работы, где заниматься могут далеко не все школьники. Удалённость от подобных центров ставит перед школой задачу превращения образовательного учреждения в культурный центр прилегающего микрорайона. Поэтому школа для детей и жителей хутора является не только учебным центром, но и культурно-досуговым.

Кроме того, в школе обучаются ребята из 6 населенных пунктов, подвоз учащихся осуществляется на школьном автобусе, т.е. более 30 % школьников после уроков или занятий в ГПД, внеурочной деятельности уезжают домой. Это накладывает определенный отпечаток на организацию учебно-воспитательного процесса со школьниками во внеурочное время.

Внеурочная занятость учащихся показывает, что ежегодно около 50% детей «заняты» в работе кружков, творческих коллективов и спортивных секций именно в школе.

Возможности реализации творческих способностей ребенка в школе позволяют решать не просто проблему «занятости» в свободное от уроков время, но и проблемы социальной адаптации в молодежной среде, профилактики правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений, проблемы общения и нравственного самосовершенствования подростков.

«Занятый» ребенок меньше подвержен соблазнам социума (улицы, микрогруппы), что подтверждается опытом многолетней работы школы по организации многообразной внеурочной деятельности учащихся разного возраста.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» процесс образования рассматривается нами как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе непрерывного духовно-нравственного образования, ориентированного на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. При этом дети являются равноправными субъектами процесса образования, саморазвития и социокультурного самоопределения.

В сфере реализации задач программы духовно-нравственного образования построена воспитательная система школы, включающая систему школьных мероприятий, систему единых классных часов, ориентированных на процесс самопознания и ориентирования в ценностях окружающей действительности.

Основная цель воспитательной деятельности - дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся, повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности, нравственности, создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся, сохранение и укрепления их здоровья, проведение работы по усилению роли семьи в воспитании детей.

Основными направлениями воспитательной работы школы является:

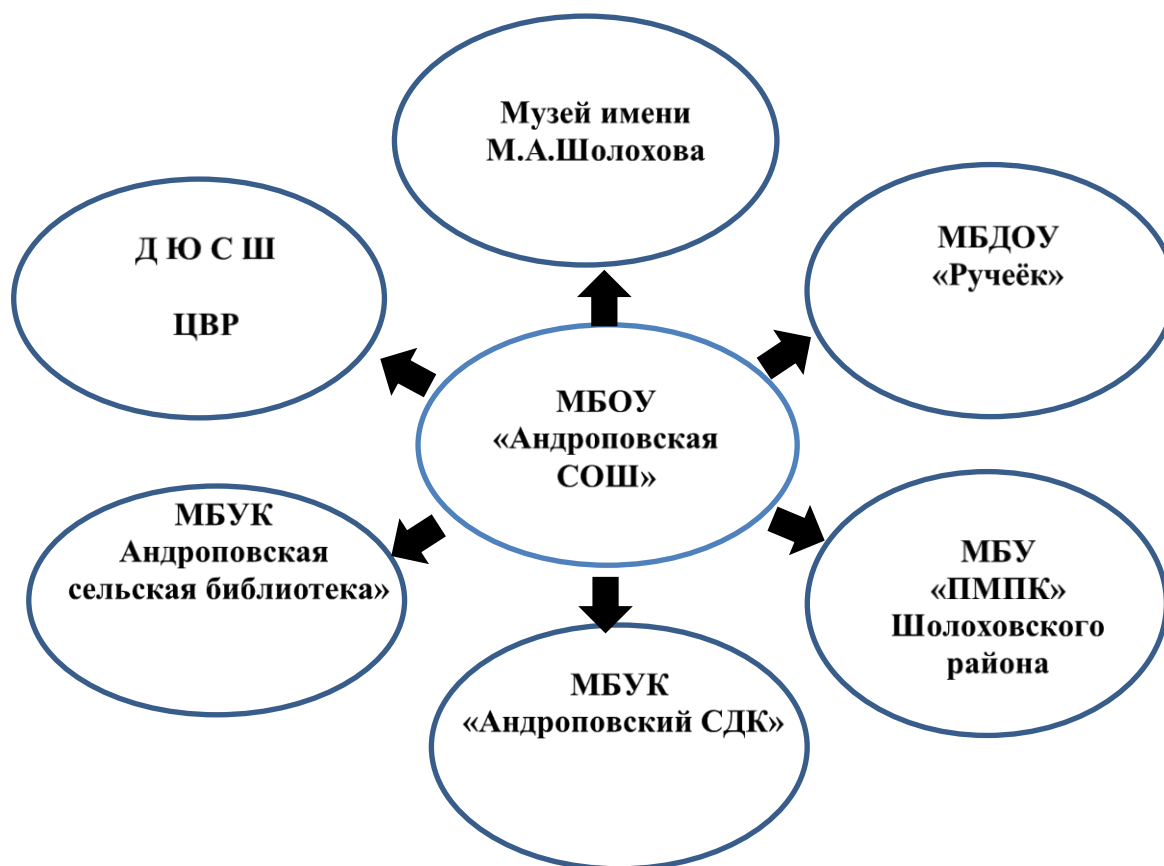
- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Художественно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное.

Воспитательная работа школы осуществляется через работу классных руководителей, координируется и контролируется на заседаниях педагогического совета школы и школьного методического объединения классных руководителей под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Большое внимание уделяется интеграции воспитания в учебный процесс и реализации воспитательной функции урока. Для этого в школе налажен постоянный контакт между классными руководителями и учителями-предметниками. К воспитательной работе привлекаются родители, так как полноценно воспитательная функция школы может быть осуществлена лишь в тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

В школе сложилась традиционная система школьных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День матери», «Новогодние ШОУ-программы» и КВН, «Фестиваль искусств», «День защиты детей», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускные вечера», «Школьные интеллектуальные игры».

Для создания условий реализации качественного образования МБОУ «Андроповская СОШ» выстраивает прочные взаимовыгодные связи с различными учреждениями образования и культуры, находящимися как в непосредственной близости со школой, так и вдали от нее.

Связь с социумом:



Устойчивые связи школы с социумом позволяют решать задачи:

- повышения качества образования, реализуемого школой,

- использовать современные технологии в образовательном процессе,
- развивать преемственность между различными уровнями образования, выстраивая целостную систему,
- расширять материально-техническую базу образовательного процесса,
- повышать уровень квалификации педагогического коллектива,
- планировать и осуществлять развитие педагогического коллектива за счёт привлечения новых педагогических кадров.

2.7. Характеристика системы управления.

В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Своевременно обеспечивается создание банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, постановка целей и задач, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях и каждым членом коллектива, появляются надежные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Цели согласуются с социальным заказом, который формулируется местными органами власти, родительской общественностью. Другими словами, под социальным заказом на образование мы понимаем отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МБОУ «Андроповская СОШ».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, родители, представляющие интересы семьи; во-вторых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; в-третьих, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к школе складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Законом об образовании);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа поступления выпускников школы в высшие и средние профессиональные учебные заведения, удовлетворения профессиональных запросов каждого выпускника).

В школе существует система мониторинга потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности школы.

Реализация проблем обучения и воспитания осуществляется через систему управления МБОУ «Андроповская СОШ», представляющую собой совокупность следующих органов: органы общественного самоуправления, администрация, различные комиссии, службы, общее собрание коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором и его заместителем. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, методический совет и управляющий совет. Заместитель директора, прежде всего, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Принципы управления:

- принцип демократичности и гуманности управления предполагает доступность всех участников образовательного процесса в применении управленческих функций согласно их способностям, интересам и склонностям;
- принцип научности – предполагает использование научно-практических достижений, направленных на воспитание в людях общечеловеческих культурных ценностей;
- принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий – направлен на обеспечение качественного роста личности, преемственность содержания и методов обучения, воспитания, развития. Он обеспечивает создание единого образовательного пространства;
- принцип обеспечения единства в управлении;
- принцип системности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Самоуправление организовано в четырёх видах: работников школы, ученического, родительского и смешанного.

Самоуправление работников школы реализуется через следующие формы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- совет трудового коллектива;
- профсоюзная организация.

Органы общественного самоуправления: ПЦО (предметно-цикловые объединения), методический совет - функционируют на основе локальных актов школы, регламентирующих их работу.

Ученическое самоуправление представлено детско-юношеской организацией «ШКОДА».

Родительское самоуправление реализуется через общешкольный родительский комитет, Попечительский совет.

Смешанными органами самоуправления являются органы, в которых представлены работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители других организаций:

- Управляющий Совет МБОУ «Андроповская СОШ»;
- Попечительский Совет МБОУ «Андроповская СОШ»;
- Совет МБОУ «Андроповская СОШ»;
- Совет профилактики.

Все документы, регламентирующие деятельность школы и относящиеся к компетенции образовательного учреждения (Устав, локальные акты, планы работы и пр.), рассматриваются в соответствующих органах общественного самоуправления и только тогда утверждаются. Это позволяет распределить ответственность между всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, информационная справка показывает, что в целом школой успешно реализуются цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

III. Стратегия Программы развития школы.

3.1. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития школы.

| Факторы развития образовательного учреждения | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
|---|--------------------------------|-------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. - Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. - Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, возможность профессионально переориентироваться в старших классах. - Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. - Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей. - Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). | <ul style="list-style-type: none"> - Изначально нацелена на сильного ученика, имеющего первую группу здоровья, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения. - Не все учащиеся соответствуют данным требованиям, часть обучающихся испытывают затруднения в освоении образовательной программы ОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. - Узок спектр образовательных программ дополнительного образования детей. Они предназначены, в основном, для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. - Не уменьшается число учащихся, относящихся к «группе риска». - Растет число интеллектуально пассивных обучающихся, испытывающих трудности в обучении. - Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в обучении. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи. |
| <p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество победителей и призеров олимпиад. - Недостаточное участие в творческих, предметных конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>III. Инновационный потенциал</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов, способных транслировать опыт. - Способствует развитию индивидуальных наклонностей каждого ученика. - Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. - В основе организации учебно-воспитательной работы лежит проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. - Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии. - Научно-исследовательское ученическое общество – начальный этап создания |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный уровень выше среднего. - Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). - Укомплектованность штата. - Стабильность педагогического состава. | <ul style="list-style-type: none"> - Средний возраст педагогов 45 лет. - Незначительный приток молодых специалистов. - Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части обучающихся. |
| <p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Возможность ведения дополнительных платных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе школы, учитывающих потребности учащихся и родителей. |
| <p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Помещения школы соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная оснащенность классов интерактивным оборудованием. - Быстроустаревающий фонд учебной литературы. |
| <p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - На договорной основе школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики. |
| <p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильный численный состав обучающихся. - Основная причина выбытия из школы - перемена места жительства. - Незначительный процент учащихся, состоящих на различных видах учета. - Выпускники основной школы для | <ul style="list-style-type: none"> - Отток выпускников основной школы с высоким интеллектуальным потенциалом в ССУЗы . - Недостаточное количество участников и призеров олимпиад. |

| | | |
|---|--|--|
| | дальнейшего обучения выбирают свою школу. | |
| IX. Сформированность информационного пространства учреждения. | - Наличие сайта. | - Недостаточно полное использование сети школы. |
| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях | - Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | - Несовершенство системы работы с одаренными детьми. |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. - Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | - Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. |
| III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса | - Ориентация учащихся и родителей на высшее образование. | - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. |
| IV. Международные тенденции развития образования | - Ориентация на компетентностный подход и готовность 15- летнего подростка к правильному жизненному выбору. | - Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. - Недостаточная развитость системы профессионального образования. |
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и | - Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | - Несовершенство системы работы с одаренными детьми. |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| муниципальном уровнях | | |
|-----------------------|--|--|

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования школы, позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития. Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие традиций и характеристик образовательной системы школы.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К **сильным сторонам** можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности обучающихся;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы и досуговой деятельности в школе;
- положительные показатели по итогам государственной итоговой аттестации.

К **слабым сторонам** относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в школе, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе школы модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности школы на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС второго поколения, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим функциональной стабильности, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;

- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективность внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

На основании результатов комплексного анализа образовательной ситуации МБОУ «Андроповская СОШ», с учетом выявленных возможностей ресурсного потенциала общеобразовательного учреждения педагогический коллектив готов к стратегическим системным изменениям образовательной деятельности, предполагающей модернизацию развивающей образовательной среды в условиях реализации национального проекта «Образование».

Точки роста:

- Модернизация материально-технической школы;
- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся;
- Совершенствование цифровой образовательной среды;
- Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития;
- Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

3.2. Миссия школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Андроповская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы

социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС СОО.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|--|---|
| 1. | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 2. | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР) | По графику Министерства просвещения РФ | Зам. директора по УВР |
| 3. | Развитие внутренней системы оценки качества образования | В течение 2021-22 уч. года | Зам. директора по УВР |
| 4. | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г. | Зам. директора по УВР |
| 5. | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов | В течение 2021-2022 года | Педагог-организатор |
| 6. | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | 2021-2022 учебный год | Зам. директора по УВР, Педагог-организатор |
| 7. | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | 2021-2022 учебный год | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 8. | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы | 2021-2022 учебный год | Директор, зам. директора по УВР |
| 9. | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Ежегодно | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|-----|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 10. | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 11. | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 2021-2022 учебный год | Зам. директора по УВР |
| 12. | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Постоянно по мере финансирования | Директор |
| 13. | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 14. | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО | Конец 2025 г. | Администрация |

4.2. Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Андроповская СОШ»

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Андроповская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Андроповская СОШ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Андроповская СОШ» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследовани;
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных 5 отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «Андроповская СОШ»

| № п/п | Этапы | Мероприятия | Сроки |
|-------|---------------------------------|---|-----------|
| 1. | Нормативно -установочный | Определение показателей инструментария | 2021-2022 |
| 2. | Информационно - диагностический | Сбор информации | 2021-2023 |
| 3. | Аналитический | Анализ результатов, определение рисков | 2023-2024 |
| 4. | Итогово - прогностический | Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы | 2024-2025 |

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Андроповская СОШ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

4.3. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УМР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УВР |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|---------------------------|
| | итоговой аттестации | | |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | Зам. директора по УВР, ВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов | Сентябрь Октябрь | Зам директора по УВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам директора по УВР |

4.4. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| | | |
|--|--------------------------|---|
| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися |
|--|--------------------------|---|

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ростовской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Ростовской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ростовской области, Шолоховского района;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.</p> | Урочная | <ul style="list-style-type: none"> – Мини-проекты по истории, обществознанию и доведению – Викторины на уроке истории. – Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. – Тематические уроки литературы и русского языка. – Тематические уроки музыки. – Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. |
| | Внеурочная | <ol style="list-style-type: none"> 1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях Шолоховского района, Ростовской области, России, мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|--|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское | <p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Шолоховского района, Ростовской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ростовской области, Шолоховского района, школы;</p> <p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p> |
|--|--|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

- Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

- Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|----------|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2021-2025 | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР | 2021-2025 | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2021-2022 | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора по УВР | 2021-2025 | Создание компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики | В течение года | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников. | Администрация, педагоги | 2021-2025г | электронные журналы |
| 7 | Обновление программного | Директор, | постоянн | Программное |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| и технического обеспечения компьютерных классов | учителя информатики | о | обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |
|---|---------------------|---|---|

**Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников
уровня начального общего образования**

| № п/п | Планируемые результаты |
|---|--|
| 1 | <i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i> |
| <i>Выпускник научится:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |
| 2 | <i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i> |
| <i>Выпускник научится:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке |
| 3 | <i>Обработка и поиск информации.</i> |
| <i>Выпускник научится:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных |

| | |
|---|---|
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> | грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации |
| 4 | <i>Создание, представление и передача сообщений.</i> |
| <i>Выпускник научится:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель» |
| 5 | <i>Планирование деятельности, управление и организация</i> |
| <i>Выпускник научится:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира. |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------------------------------------|----------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение) | 2021-2025 | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2021-2025, по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего | 2021-2023 | Зам директора по УВР |

| | | | |
|----|---|------------------------|----------------------|
| | образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | | |
| 4 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2024 | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2024 | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2021-2022 | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2022 | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2023 | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2025 | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных |

| | | |
|--|---|---|
| | и реализации ИОП | консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|---------------|

| п/п | | | |
|-----|--|-----------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2021-2025 | Директор |
| 2 | Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета школы, Совета старшеклассников. | 2021-2025 | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2021-2023 | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2021-2023 | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации | 2021-2025 | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2021-2025 | Администрация |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности. | 2021-2025 | Директор |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2021-2023 | Директор |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2021-2023 | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2021-2025 | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

5.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, |

| | |
|--|--|
| <p>на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | <p>полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| <p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <p>Ресурсно-технологические риски</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. «Школа для всех» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

В Программе развития МБОУ
«Андроповская СОШ» на 2021-2025 годы
«Школа для всех» прошито и пронумеровано
45 (сорок пять) страниц.

Директор МБОУ «Андроповская СОШ»
Т.А. Кошелева

